

Принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Фоминская СОШ»
Протокол №1 от 30 августа 2019 года



Утверждено
приказом директора
МБОУ «Фоминская СОШ»
от 02 сентября 2019 года №229/13-од
Маслова С.Н.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Фоминская СОШ» на 2019-2023 годы**

п.Фоминский , 2019 год

Принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Фоминская СОШ»
Протокол №1 от 30 августа 2019 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Фоминская СОШ»
от 02 сентября 2019 года №229/13-од
_____ Маслова С.Н.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Фоминская СОШ» на 2019-2023 годы**

п.Фоминский , 2019 год
Содержание

1	Целевой раздел
----------	-----------------------

1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2	Содержательный раздел
2.1	Программа отдельных учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов
2.3	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5	Программа коррекционной работы
3	Организационный раздел
3.1	Учебный план
3.2	План внеурочной деятельности
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы
	Приложение 1. Программа мониторинга УУД

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

<p>Название образовательного учреждения</p>	<p><i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фоминская средняя общеобразовательная школа»</i></p>
<p>Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Приказ Министерства образования РФ № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г. • Примерная основная образовательная программа начального общего образования • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 373 от 6 октября 2009г. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10. (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с изменениями 2015 года) • Устав МБОУ «Фоминская СОШ»
<p>Цели реализации основной образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; • достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».
<p>Задачи реализации основной образовательной программы</p>	<p>Достижение личностных результатов учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; • сформированность мотивации к обучению и познанию; • осмысление и принятие основных базовых ценностей. <p>Достижение метапредметных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). <p>Достижение предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Структура основной образовательной программы начального общего образования	<u>I Целевой раздел</u> 1.1 Пояснительная записка 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования <u>II Содержательный раздел</u> 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 2.5 Программа коррекционной работы <u>III Организационный раздел</u> 3.2 Учебный план 3.3 План внеурочной деятельности 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы <u>IV Приложения</u>
Сроки реализации программы	Нормативный срок - 4 года (1 - 4 классы)

<p>Особенности реализации программы</p>	<p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно -деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава; • ориентацию на достижение цели и основного результата образования; • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; • учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; • обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; • разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).
<p>Механизм рассмотрения, утверждения основной образовательной программы и внесения изменений</p>	<p>ООП НОО согласована с профсоюзным комитетом школы, рассмотрена на педагогическом совете и утверждена директором школы 30.08.2019 г. Изменения в ООП НОО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка

Планируемые результаты разрабатываются на основе Концепции и всех трех групп Требований стандарта. Они строятся с учетом основных **нормативных документов**, обеспечивающих функционирование стандарта:

- Учебного плана,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др. Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. Пр. № 373)
- «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальные классы» (Министерство образования и науки РФ, 2010г.)

Планируемые результаты **уточняют и конкретизируют** Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом *ведущих целевых установок изучения данного предмета*, а также с учетом *возрастной специфики* учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий.

Название раздела	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные универсальные учебные действия	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, Ориентация на понимание	Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов предпочтении социального способа оценки знаний; Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; Адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства устойчивое следование в поведении моральным нормам и

	<p>причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,</p>	<p>этическим требованиям;</p> <p>Установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</p> <p>Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</p>
--	--	---

	<p>развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; Установка на здоровый образ жизни; Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p>	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность
Регулятивные универсальные учебные действия.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Учитывать правило в планировании и контроле способа решения; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Адекватно воспринимать оценку учителя;</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p>

	<p>Различать способ и результат действия; Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p>	
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов выделять существенную</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;</p>

	<p>информацию из текстов разных видов; Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Осуществлять синтез как составление целого из частей; Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; Устанавливать причинно-следственные связи; Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; Устанавливать аналогии; Владеть общим приемом решения задач;</p>	
<p>Коммуникативные универсальные учебные</p>	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его</p>	<p>Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p>

<p>действия.</p>	<p>собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию; Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; Задавать вопросы Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
-------------------------	--	--

Чтение. Работа с текстом

Цель – сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; · определять тему и главную мысль текста; · делить тексты на смысловые части, составлять план текста; · вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; · сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; · понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); · понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; · понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;	· использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; · работать с несколькими источниками информации; · сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

	<ul style="list-style-type: none"> · использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; · ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках 	
Преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> · пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; · соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; · формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; · сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; · составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> · делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; · составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> · высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; · оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; · на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; · участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> · сопоставлять различные точки зрения; · соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; · в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Формирование ИКТ – компетентности

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	1-2 класс		3-4 класс	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).		-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютер	-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</p> <p>- владеть компьютерным письмом на русском языке;</p> <p>- рисовать изображения на графическом планшете.</p>		<p>- набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</p> <p>- сканировать рисунки и тексты.</p>	
<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <p>- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>- пользоваться основными функциями стандартного</p>		<p>- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p>	<p>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации</p>

	<p>текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.</p>		<p>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p> <p>- заполнять учебные базы данных.</p>	
--	---	--	---	--

<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>- создавать диаграммы, планы территории и пр.;</p> <p>- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения.</p>		<p>- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>- представлять данные;</p> <p>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
<p>Планирование деятельности, управление и организация</p>			<p>- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</p> <p>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции</p>	<p>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>- моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

			<p>(простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	
--	--	--	--	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении

(героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Название раздела	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность</i>
«Виды речевой и читательской деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> • <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> • <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> • <i>определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;</i> • <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i> • <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);</i> • <i>писать отзывы о прочитанной книге;</i> • <i>работать с тематическим каталогом;</i> • <i>работать с детской периодикой.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; • использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книг желанию; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
«Творческая деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.
«Литературоведческая пропедевтика»	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)¹; • определять позиции героев и автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом, научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Название раздела	Выпускник научится	Получит возможность научиться
Фонетика и графика	- различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка (гласные ударные \безударные; согласные твердые	<i>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>

	<p>\мягкие, парные \непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные \непарные звонкие и глухие);</p> <p>-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	
Орфоэпия		<p><i>-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i></p> <p><i>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i></p>
Состав слова (морфемика)	<p>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p><i>-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>
Лексика	<p>-выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p><i>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></p> <p><i>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</i></p> <p><i>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>-оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>--выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>
Морфология	<p>-определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;</p> <p>-определять грамматические</p>	<p><i>-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <p><i>-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги</i></p>

	<p>признаки имен прилагательных – род, число, падеж;</p> <p>-определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<p><i>вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p>
Синтаксис.	<p>-различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные \побудительные\ вопросительные предложения;</p> <p>-определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>-выделять предложения с однородными членами.</p>	<p><i>-различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</i></p> <p><i>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i></p> <p><i>-различать простые и сложные предложения.</i></p>
Орфография и пунктуация.	<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса);</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>-безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;</p> <p>-писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в</p>	<p><i>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>-подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></p> <p><i>-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>

	соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
Развитие речи.	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	<i>-создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>

РОДНОЙ ЯЗЫК

Лексика (Лексическое значение слова)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов краеведческой тематики, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря, словаря-справочника. Представление об

однозначных и многозначных словах краеведческой тематики, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов Архангельской области.

Состав слова (Морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря, словаря-справочника.

Применение изученных правил правописания(в рамках программы по «Русскому языку»).

Морфология (Части речи)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Синтаксис (Предложение).

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Раздел «Лексика (Лексическое значение слова)»

Выпускник научится:

- выявлять слова краеведческой тематики, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова краеведческой тематики по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, словаря-справочника;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте многозначных слов, а также слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Состав слова (Морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, корень, приставку, суффикс;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемым к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать новые слова с помощью приставки или суффикса или с помощью приставки и суффикса.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять самостоятельно морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности приставок и суффиксов;

- использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами при изучении частей речи.

Раздел «Орфография»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса «Русский язык») для новых слов краеведческой тематики;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю, словарю-справочнику как средствам самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов, в котором встречаются новые слова краеведческой тематики;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания, в том числе слов краеведческой тематики;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки, в том числе в словах краеведческой тематики, и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Морфология (Части речи)»

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме усвоенной программы);
- распознавать грамматические признаки слов краеведческой тематики;
- определять грамматические признаки имен существительных –род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных- род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки глагола – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; распознавать неопределенную форму глагола; иметь представление о возвратных глаголах;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи.
- определять принадлежность слова краеведческой тематики к определенной части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова краеведческой тематики к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Раздел «Синтаксис (Предложение)»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонация при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять небольшие тексты на определенную тему по заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» направлено на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления региональной, национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Как курс, имеющий частный характер, курс литературного чтения на родном языке опирается на содержание основного курса литературного чтения, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Содержание учебного предмета несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.

Содержательная линия «Вот она какая, дорогая родина моя»

Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики (В.Я. Чичагов, Г.Я. Седов, В.И. Воронин, А.Н. Чилингарови др.).

История Северного края: Первые поселения. Заволочье. Первый морской порт России. Петр I в Архангельске. Новодвинская крепость.

Содержательная линия Родом из Поморской славной стороны»

Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Карелы.

Содержательная линия «Славные поморы»

М.В. Ломоносов – великий ученый, человек и гражданин. Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне. Знаменитые земляки: К.П. Гемп, И.К. Вылко, М.Д. Кривополенова и др.

Обучающийся научится:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы и т.д.;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;
- определять основную идею произведений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- осмысливать нравственное поведение героя, раскрываемое автором в произведении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
 - делить текст на смысловые части, составлять план текста, озаглавливать текст;
 - передавать содержание прочитанного текста в виде полного или выборочного пересказа;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
 - приобрести потребность в систематическом чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
 - самостоятельно анализировать литературные произведения, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в подобной ситуации;
 - высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста;

МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Обучающиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами ученики смогут научиться извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Название раздела	Выпускник научится	<i>Получит возможность научиться</i>
-------------------------	---------------------------	---

<p>Числа и величины.</p>	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p>	<p><i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>
---------------------------------	--	--

<p>Арифметические действия</p>	<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p><i>выполнять действия с величинами;</i></p> <p><i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></p> <p><i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i></p>
<p>Работа с текстовым и задачами</p>	<p>анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> <p>определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);</p> <p>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p><i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i></p> <p><i>решать задачи в 3 – 4 действия;</i></p> <p><i>находить разные способы решения задачи.</i></p>

<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	<p><i>вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры</i> <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: конус, параллелепипед, пирамиду, цилиндр.</i></p>
<p>Геометрические величины</p>	<p>измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз).</p>	
<p>Работа с данными</p>	<p>читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p><i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> <i>под руководством учителя, работая в группе, планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать</i></p>

		данные, делать выводы и прогнозы).
--	--	------------------------------------

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи, даст учащимся ключ к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально научного познания и эмоционально ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Название раздела	Выпускник научится	Получит возможность
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; • пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

	<p>правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
--	--	--

<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику РФ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте РФ, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> • <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> • <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i> • <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе Правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i>
----------------------------------	--	---

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Раздел «Коммуникативные умения»	Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</i> • <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i>

Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> • <i>заполнять простую анкету;</i> • <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i>
Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю учебника.</i>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> • <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> • <i>образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
---	--	---

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В контексте внедряемого учебного курса культура понимает как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира.

Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассматривается как формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

В связи с этим, целесообразно считать, что курс является, прежде всего, средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимает как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и её носителям. Это значит, что в результате освоения данного курса школьникам должны быть усвоены следующие мысли: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Содержание учебного предмета.

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Что такое дружба. Какие отношения существуют между людьми. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно - декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно - конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско - технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Название раздела	Выпускник научится	Получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; - анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>уважительно относиться к труду людей;</i> <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i> <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i>
Технология ручной обработки материалов. Элементы	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации</i>

<p>графической грамоты.</p>	<p>осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<p><i>собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>
<p>Конструирование и моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по простейшему чертежу или эскизу рисунку, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i> - <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i>

Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
--------------------------------------	---	--

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебнотворческие способности,

формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоциональноценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Название раздела	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Восприятие искусства и виды художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;</i> • <i>видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн,</i>

<p>ти</p>	<p>собственного замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона. 	<p><i>декоративные искусства в доме, на улице, в театре;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> • <i>моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i> • <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). 	
<p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

МУЗЫКА

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании

театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Название раздела	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность</i>
«Музыка в жизни человека»	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народную творчества (в песнях, играх, действиях). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i> • <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</i>
«Основные закономерности музыкального искусства»	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i> <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i> • <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения - участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его</i>

	ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	<i>музыкальных образов.</i>
«Музыкальная картина мира»	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i> • <i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.) собирать музыкальные коллекции (фонетика, видеотека).</i>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физической подготовленности. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура». Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями.

Выпускники освоят простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, подвижных игр. Научатся составлять и выполнять комплексы упражнений, освоят правила поведения и безопасности во время занятий. Научатся наблюдать за своим физическим развитием.

Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать, прыгать различными способами; метать и бросать мячи, лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, передвигаться на лыжах.

Они освоят простейшие технические действия игр футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Название раздела	Выпускник научится	Получит возможность
-------------------------	---------------------------	----------------------------

<p>Знание о физической культуре</p>	<p>ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультурминутки и физкультурпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; Раскрывать на примерах(из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; Ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p><i>Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p>
<p>Способы физической подготовленности</p>	<p>Отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультурминутки в соответствии с изученными правилами; Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; Измерять показатели физического развития (рост, массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематическое наблюдение за их динамикой.</p>	<p><i>Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминутки, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; Выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i></p>
<p>Физическое совершенствование</p>	<p>Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); Выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;</p>	<p><i>Сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; Выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; Играть в баскетбол, футбол, и волейбол по упрощенным правилам; Плавать, в том числе спортивными способами;</i></p>

<p>Выполнять организующие строевые команды и приемы; Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты) Выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно) Выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания, и броски мяча разного веса); Выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p><i>Выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)</i></p>
--	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических

задач развития.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

В 1 классе безотметочное обучение, используется качественная оценка учебной программы.

Для оценки предметных результатов используется традиционная балльная система.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **нарушение** логики, **неполнота, нераскрытость** обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении **отношения** учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, **отсутствуют** поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы "чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "каково его прилежание и старание?".

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы **школьника**, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных **характеристик** учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как **положительные**, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

В начальной школе используется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Предметы	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Текущее оценивание	Итоговое оценивание
Русский язык	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+
Литературное чтение	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Предметы эстетического цикла	-	+	+	+
Технология	-	+	+	+
Физкультура	-	+	+	+
Английский язык	-	+	+	+

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Дополнительные формы учёта достижений
---	--

Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - изложение; - доклад; - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - диктанты; - изложение; - проект; - творческая работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчёт
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио; - анализ психолого-педагогических исследований; - карта успеха и т.д. 	

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: — высокий уровень готовности к учебной деятельности; — средний уровень готовности к учебной деятельности; — низкий уровень готовности к учебной деятельности
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ,	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения

тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях.
Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета)		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях.
Комплексная проверка		
Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио)	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов	Будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных педагогом и учащимися.

График проведения итоговых контрольных работ

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	-	-	-	Промежуточная аттестация по всем предметам учебного цикла
2 класс	к/р по русскому языку, математике.	к/р по русскому языку, математике	к/р по русскому языку, математике.	Промежуточная аттестация по всем предметам учебного цикла
3 класс	к/р по русскому языку, математике.	к/р по русскому языку, математике	к/р по русскому языку, математике.	Промежуточная аттестация по всем предметам учебного цикла
4 класс	к/р по русскому языку, математике	к/р по русскому языку, математике	к/р по русскому языку, математике.	Промежуточная аттестация по всем предметам учебного цикла

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языкам и литературному чтению, английскому языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений

(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Все составляющие портфеля достижений могут быть оценены только качественно.

При оценке отдельных составляющих портфеля достижений результаты, продемонстрированные обучающимся, оцениваются:

• «хорошо/удовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Примерная структура портфолио.

ууд	«Мой портрет» «Моя семья»	«Моя школьная жизнь»	«По лестнице знаний»	«Мои достижения»
<p align="center">Личностные Смысловая линия: «Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение»</p>	<p>«Мое фото», «Моя семья», «Родословное дерево», «Мой город», «Мир моих увлечений», анкеты.</p>	<p>Правила поведения в школе. Законы жизни класса.</p>	<p>Примеры заданий из учебников, рабочих тетрадей.</p>	<p>Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы: «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома»</p>
<p align="center">Регулятивные Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы»</p>	<p>«Что я могу (умею) делать?» Рисуночная схема «Что я хочу делать и чему могу научиться»</p>	<p>Памятки по предметам. Памятка, как поступить в стрессовых ситуациях (при возникновении опасности)</p>	<p>Самостоятельные работы по предметам.</p>	<p>Самые лучшие работы.</p>
<p align="center">Общеучебные Смысловая линия «Я учусь»</p>	<p>«Я учусь в школе -значит, я ученик». «Дерево проблем», «Мои любимые книги»</p>	<p>Вопросы для работы с разными видами текста.</p>	<p>Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме. Образцы самостоятельных творческих работ.</p>	<p>Лучшие работы, сочинения.</p>

<p align="center">Коммуникативные Смысловая линия «Мы вместе», «Способы общения»</p>	<p align="center">Графическая схема «Я и мои друзья»</p>	<p align="center">Памятка «Правила общения». Рисуночные анкеты.</p>	<p align="center">Примеры заданий из учебников рабочих тетрадей. (чтение, математика, русский язык, окружающий мир)</p>	<p align="center">Продукты совместного творчества (с родителями и одноклассниками)</p>
---	--	---	---	--

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных* и *предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Вывод-оценка	Показатели	
(о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика, окружающий мир)

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного применения учебных действий, в том числе при решении заданий повышенного уровня	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно НЕ менее 65% заданий базового уровня и НЕ менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Образовательное учреждение информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующий уровень.

II. Содержательный раздел.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В МБОУ «Фоминская СОШ» обучение ведётся УМК «Школа России». Программы данного УМК обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Для реализации учебного плана начального общего образования имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочие программы по обязательным учебным предметам:

1. Рабочая программа по русскому языку.
2. Рабочая программа литературному чтению.
3. Рабочая программа по родному языку.
4. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке.
5. Рабочая программа по английскому языку.
6. Рабочая программа по математике.
7. Рабочая программа по окружающему миру.
8. Рабочая программа по музыке.
9. Рабочая программа по изобразительному искусству.
10. Рабочая программа по технологии.
11. Рабочая программа по физической культуре.
12. Рабочая программа по ОРКСЭ.

Программы по внеурочной деятельности:

1. Рабочая программа «Весёлая грамматика»
2. Рабочая программа «Умники и умницы»

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности и кружков разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования УУД. Рабочие программы являются приложением к ООП.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания общего образования.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Школа России».

Содержание программы формирования универсальных учебных действий включает:

- описание ценностных ориентиров на ступени начального образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при работе по УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Содержание программы

Описание ценностных ориентиров на ступени начального образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. *Развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Во ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. 3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в парной работе.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку

	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые	1. Самостоятельно организовывать свое	1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,

	<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	--	---	---

		задания по заранее известным критериям.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения</p>

			<p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.
5. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России». В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной поселок», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном

наследия страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского языка) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 – 4кл.) на шмуцтитутах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове,

основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преимущества разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

Таблица. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе»

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и

сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание Гражданина Отечества является объективной необходимостью. Эта необходимость вытекает из видения конечных целей педагогического процесса, когда результатом его становится гражданин, обладающий гарантированной государством совокупностью прав и обязанностей, уважающий национальные и личностные свободы как окружающих, так и свои; гражданин, для которого приоритетным становится уважение к законам государства; гражданин, которого характеризует способность к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества и государства, на благо личности.

Поселок Фоминский, в котором расположена МБОУ «Фоминская средняя общеобразовательная школа» находится в живописном месте Вилегодского района. Населенный пункт окружают луга и леса. Таким образом, сама природа малой родины является предметом красоты, труда и вдохновения.

Во второй половине прошлого века зародились традиции, через которые и теперь формируется активная гражданская позиция учащихся.

Формировать в детях чувство любви, патриотизма, уважительное отношение к традициям и культуре своей малой родины помогает школьный музей. В нём проходят тематические экскурсии, уроки

Поселок Фоминский имеет полную инфраструктуру: школа, детский сад, почта, ФАп, библиотека, магазины. Жители постоянно стараются улучшить и облагораживать свой быт и жилье. Все это придает современный облик поселку.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы:**

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально- привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Решения воспитательных задач осуществляется через:

- 1) общеобразовательные дисциплины;
- 2) внеурочную деятельность;
- 3) общественно полезную и личностно значимую деятельность.

Цель: формирование гражданской позиции учащихся, нравственных норм поведения, ответственности, готовности к достойному служению Отчизне.

Задача: формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, поселка, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Программа будет реализована при участии:

- педагогов
- родителей
- педагогов дополнительного образования

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы МБОУ «Фоминская СОШ»

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеет основами умения учиться;
- любит родной край и свою страну;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеет слушать и слышать партнера, умеет высказать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- ученик, знакомый с историей своей школы, развивающий её традиции; член детского сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов, на цивилизованных формах человеческого общения.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Приоритетной формой деятельности по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека является **проектная деятельность** учащихся.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
--	--	---

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Направления, задачи, виды и формы воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами и военнослужащими

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>; - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции <i>(внеурочная, внешкольная)</i>; - художественные выставки, уроки этики <i>(внеурочная, внешкольная)</i>; - встречи с религиозными деятелями <i>(внеурочная, внешкольная)</i>; - классный час <i>(внеурочная)</i>; - просмотр учебных фильмов <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>; - праздники, коллективные игры <i>(внеурочная, внешкольная)</i>; - акции благотворительности, милосердия <i>(внешкольная)</i>; - творческие проекты, презентации <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>, - беседа <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>. - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>; - праздники труда, ярмарки, город мастеров <i>(внеурочная, внешкольная)</i>; - конкурсы <i>(урочная, внеурочная, внешкольная)</i>; - организации работы детских фирм <i>(внеурочная, внешкольная)</i>; - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции <i>(внеурочная, внешкольная)</i>.

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - урок физической культуры (<i>урочная</i>); - спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>);
---	--	---

<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внешкольная</i>),
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>) - участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>).

Направления деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки периодичность	Ответственные	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
Урочная деятельность	1.Использование воспитательного потенциала предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	учитель начальных классов	Сформировано ценностное отношение к Родине, символике, истории, языку и традициям. Сформировано уважительное отношение к своему родному краю, его истории и людям. Учащиеся имеют представление о государственном устройстве России, правах и обязанностях человека.
Внеурочная деятельность	1. Программа внеурочной деятельности «Метод ученического проектирования в воспитании младших школьников». 2.Экскурсии, исследования в рамках внеурочной деятельности	По программе	учитель начальных классов	
Внеклассная работа	Урок гражданина России	Сентябрь	Учитель	

	<p>«4 ноября - День народного единства»</p> <p>«Что такое «красивый поступок?»» - кл. час</p> <p>.Беседы на тему: «По каким правилам мы живем?».</p> <p>Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной»</p> <p>«Право имею» - познавательная игра</p> <p>Кл час «Россия, мы дети твои»</p> <p>«Горячее сердце» - урок мужества</p> <p>«Я человек и гражданин»</p> <p>. Презентации: «Гимн России», «Моя Родина Россия», «Столица Архангельской области».</p> <p>. Беседы: «Золотое правило морали», «У ребенка есть права», «День Космонавтики. Роль России в изучении космоса»</p> <p>Экскурсия в школьный музей</p> <p>«История п.Фоминский».</p> <p>КТД ко Дню матери.</p> <p>Месячник, посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>КТД «Вахта Памяти»</p> <p>КТД «Красная гвоздика – символ Победы»</p> <p>Шествие «Бессмертный полк»,</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>«Мое Отечество»</p> <p>Конкурс чтецов</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>в течение года</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель в</p> <p>течение года</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>октябрь</p>	<p>начальных классов, педагог-организатор</p>	
Формирование нравственных чувств и этического сознания.				

Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Русский язык»,	Постоянно, в соответствии календарно-тематическим	в с учитель начальных классов	Сформировано представление о базовых национальных
---------------------------------	---	---	-------------------------------	---

	«Литературное чтение», «Окружающий мир».	планированием		<p>российских ценностях, о правилах поведения. Учащиеся имеют элементарные представления о религиях мира. Учащиеся уважительно относятся к людям разных возрастов, к одноклассникам. Готовы к взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>
Внеурочная деятельность	Организация работы кружков духовно-нравственного направления.	По программе	Руководители кружков	
Внеклассная работа	<p>Беседы о внешнем виде, правилах поведения, культуре общения.</p> <p>Кл. час «Азбука нравственности», «Будьте добрыми и человечными», « Земля – наш общий дом», «Кем быть и каким быть», «Нравственные истины», «Умеем ли мы прощать?», «Этическое в поведении человека», «Человек – мыслитель и творец», «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку», Словарь вежливых слов», «Что такое правонарушение и как их избежать?»</p> <p>«Вспомни, какие поступки ты совершил за день. Нарисуй, расскажи о них», «Будь внимательнее к пожилым людям», «Самый дорогой человек».</p> <p>«Традиции моей семьи»</p> <p>КТД ко Дню 8 марта.</p> <p>«Академия творчества»</p> <p>«Наши мамы», «Наши папы»</p> <p>Беседа – диспут «За что уважают человека в семье и в обществе»</p> <p>Игра «Гость – хозяин»,</p>	<p>По плану</p> <p>По плану в течение года</p>	<p>учитель начальных классов педагог-организатор</p>	
		<p>февраль</p> <p>декабрь</p>		

	«Ты в театре», «Разговор по телефону», «На дне рождения», «Если другу плохо?», «Учимся	в течение года		
--	--	----------------	--	--

	<p>общаться».</p> <p>Читаем- обсуждаем:</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Н.Н. Носов «Рассказы», В.Ю. Драгунский «Рассказы», Зощенко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок». Пантелеев Д. «Честное слово», «Трус», Ю.Яковлев «Мама». Презентация «Юрий Гагарин – наш герой».</p>	По плану В течение года		
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.				
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка».	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	учитель начальных классов	Ученик осознает ведущую роль образования, труда и творчества в жизни человека и общества. Уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников. Сформировано элементарное представление о профессиях, бережно относиться к результатам своего труда,
Внеклассная работа	Программа: День знаний. Праздник Осени. Акция «Подарок ветерану своими руками», «Живи, книга». Трудовой десант. Конкурс кормушек Праздник «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой».	Сентябрь Октябрь май Ноябрь Сентябрь, апрель май	учитель начальных классов	

	<p>Экскурсии: в библиотеку «Здравствуй, книжкин дом», на почту «Как путешествует письмо?» Тренинг «Мои добрые дела» Практикум: «Не позволяй душе лениться!» «Вопрос на засыпку». Беседы «Слава хлебу на столе», «О лени и лентяях», Конкурс рецептов «Как</p>	<p>сентябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь по плану</p>		<p>труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>
--	---	--	--	--

	вылечиться от лени?» Проект «Зеленая школа»				
		в течение года			
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.					
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Технология», «Физкультура», «Окружающий мир».	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	в с учителя начальных классов		Сформировано представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека:
Внеурочная деятельность	Организация работы спортивных секций.	По программе	Руководители секций		физического, нравственного, социально-психологического;
Внеклассная работа	День здоровья Спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах» «Родители и дети» «В здоровом теле – здоровый дух» (спортивные соревнования) «Как научиться быть здоровым?» «Почему важно знать о гигиене», «В гостях у светофора», В городе дорожных наук», «Режим дня – основа жизни человека», «Что нужно знать о лекарствах», «Поговорим о правильном питании», «Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни», «Путешествие в страну здоровья», «Глаза – главные помощники человека» Презентации: «Берегись автомобиля», «Азбука безопасности», «Режим дня. Веселый	Сентябрь, февраль октябрь По плану проведения спортивно-массовых мероприятий 1 раз в месяц Сентябрь по плану сентябрь октябрь, январь декабрь январь февраль по плану	Заместитель директора по УВР Учитель физкультуры Учитель начальных классов		о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; Ученик понимает важность занятий физической культурой и спортом для своего здоровья, своего образования, труда и творчества. Ученик с интересом относится к активным видам спорта. У ребенка сформирована потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. Сформировано негативное отношение к компьютерным играм, телевидению.

	будильник».			
--	-------------	--	--	--

	Чтение и обсуждение мультфильма «Мойдодыр», «Уроки Мойдодыра». Беседы: «Дорожные ловушки», «Осторожно, гололед!», «Внимание, паводок!», «Как правильно отдыхать», Беседа – практикум «Если хочешь быть здоров...» Спортивный праздник «Самый, самый...» Поход «Найти клад», спортивно-развлекательная игра «Веселые путешественники».	Март В течение года январь февраль апрель май		
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).				
Урочная деятельность	1. Использование воспитательного потенциала предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир».	Постоянно, в соответствии с календарно-тематическим планированием	учитель начальных классов	У ученика развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной Сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни, сформирован элементарный опыт природоохранительной деятельности; Ребенок бережно относится к растениям и животным.
Внеурочная деятельность	Программа внеурочной деятельности «Наши пернатые друзья». Экскурсии в краеведческий музей	По плану По плану	Учитель начальных классов	
Внеклассная работа	Участие в выставке «Природа и фантазия», конкурс «Краски осени», Конкурс «Снеговики – друзья», Конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной...» Конкурс рисунков «Зимушка – зима» Выставка фотографий о животных «Наши меньшие друзья» Урок в природе «Все на белом свете солнышкины	ноябрь - апрель сентябрь по плану сентябрь декабрь январь апрель	Учитель начальных классов	

	<p>дети», Презентации: «Рядом с нами», «Памятники собакам», «День Земли». Просмотр и обсуждение учебных фильмов: «Волшебная поляна», «Покорители неба», «Самый лучший домик», «Черепашка и его друзья». Чтение и обсуждение произведений: Дудин М. «Берегите землю», Пришвин М.М. «Ребята и утята», Кл.час «С огнем шутить нельзя», «Почему важно знать о гигиене», «Как научиться быть здоровым» Викторина «Планета в опасности», «Лапы, крылья и хвосты» - экологическая викторина Интеллектуальная игра «В мире животных», Цикл бесед «Что ты знаешь о природе? (звери, птицы, растения) Акции «Кормушка», «Покорми птиц зимой» Трудовой десант Викторина: «Растительный мир земного шара» Путешествие по страницам Красной книги. Игра «Путешествие по родному краю», игра-викторина «Что? Где? Когда?»</p>	<p>в течение года</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>декабрь</p>		
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>				

Урочная деятельность	1. Использование воспитательного	Постоянно, соответствии	в с	учитель начальных	Сформировано представление об
---------------------------------	-------------------------------------	----------------------------	--------	----------------------	----------------------------------

	потенциала предметов «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка».	календарно-тематическим планированием	классов	эстетических идеалах и ценностях, о душевной и физической красоте человека. У ученика
Внеурочная деятельность	Посещение концертов, памятников культуры и природы. Работа кружков художественно-эстетической направленности.	По плану По программам	учитель начальных классов Руководители кружков	развито чувство прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества, развит интерес к чтению, произведениям искусства,
Внеклассная работа	Выставка поделок. «Краски осени», Новогодние фантазии Персональные выставки детей изобразительного искусства. Акция «Спешите делать добро». Изготовление подарков, новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Презентация «8 марта. История праздника», Просмотр и обсуждение фильма «Ромашковая Русь», Выставка «Мои любимые книги», «Сказки дедушки Корнея» литературный праздник «Радужные странствия» -познавательная игра «Сказка, я тебя знаю» Игра-викторина по произведениям Ш.Перро (320 лет со дня выпуска сказок) Сказочная викторина «Жемчужины народной мудрости» Конкурс рисунков	октябрь декабрь в течение года К праздничным датам по календарю декабрь март март апрель сентябрь октябрь ноябрь февраль январь сентябрь	учитель начальных классов учитель начальных классов	детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, занятиям художественным творчеством. Ребенок стремится к опрятному внешнему виду.

	«Золотая осень», Конкурс поделок «Чудо природы», «Путешествие в осеннее царство», Праздник «День матери», «Мисс Золушка» «Буду в армии служить» Оформление классов, школы.	октябрь ноябрь март февраль в течение года		
--	--	--	--	--

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний, Посвящение в первоклассники, трудовой десант, арбузник);
- октябрь (Праздничные мероприятия ко Дню Учителя, Праздник Осени, конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной», «Золотая осень», конкурс осенних композиций «Краски осени», неделя правовой культуры, конкурс чтецов);
- ноябрь (КТД ко Дню матери, акция «Твори добро», спортивные праздники);
- декабрь (Беседы на тему: «Конституция – основной закон государства», Конкурс поделок «Символ года», Новогодний праздник:);
- февраль (конкурсные программы к 23 февраля: Курс молодого бойца, «Буду в армии служить»)
- март (КТД ко Дню 8 марта, «Мисс Золушка», Масленичная неделя, Весенняя ярмарка»)
- апрель (Конкурс плакатов «Берегите лес», Акция «Твори добро», Праздник «Прощание с букварем»)
- май (трудовой десант, выставка «Из бабушкиного сундука» КТД «Неделя Памяти», праздник «Прощание с начальной школой»)
- Участие в проектах: «Зеленая школа», «10-лучших».

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно- нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения дней открытых дверей, тематических заседаний классных и школьных родительских комитетов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов на сайте школы, публичных докладов школы по итогам работы за год.
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День знаний, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Посвящение в первоклассники, Прощание с начальной школой, праздничные мероприятия ко Дню Матери и Дню 8 марта, новогодние праздники.

расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных и классных мероприятий.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

·воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

·эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Ожидаемые результаты:

Что изменится	Каким образом фиксируем, измеряем
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; - активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); - диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); - изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);

<p>- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</p> <p>- развитость нравственно-духовного</p>	<p>- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);</p> <p>- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);</p> <p>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);</p> <p>- письменный опрос-диагностика «Какие</p>
--	--

<p>компонента в преподавании учебных дисциплин; - приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</p>	<p>качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; - диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); - диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); - диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</p>
--	--

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровячок»

Обеспечение здоровья детей – главная забота каждого цивилизованного общества. Ведь здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Ухудшение здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает обоснованную тревогу. Нарушения здоровья детей и подростков негативно сказываются на их способностях к освоению программ общего и профессионального образования и, как следствие, на последующей профессиональной деятельности.

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже и невозможно. На фоне экологической и социальной напряжённости, на фоне роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания.

Проблема здоровья учащихся очень актуальна и для нашей школы, потому что большинство детей поступающих в первый класс имеют проблемы со здоровьем, у многих уже есть хронические заболевания.

Обучающиеся школы не всегда могут пройти обследование и получить качественную медицинскую помощь. Заболевания переходят в хроническую форму. У многих учащихся выявлены именно уже хронические заболевания.

Проблемы:

- позднее выявление и запущенность заболеваний;
- недостаточное владение знаниями и навыками здорового и безопасного поведения.

Категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «Здоровье» в её современном понимании как гармоничного сочетания физического, психического и социального благополучия (определение ВОЗ). То есть процесс обучения не должен негативно отражаться на здоровье детей и подростков, в нём должны присутствовать формы активности, направленные на его развитие, более того, образование должно формировать потребности и навыки поддержания здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с ФАП п.Фоминский.

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры и ЗОЖ.

Задачи:

- создание здоровой и безопасной школьной среды на основе федеральных нормативных требований;
- формирование представлений об основах экологической культуры, формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- реализация образовательных курсов для школьников основ научных гигиенических знаний (здорового образа жизни);
- непрерывное обучение педагогов научным гигиеническим знаниям (здорового образа жизни);
- просвещение родителей по вопросам здорового образа жизни;
- алгоритмизирование деятельности школы на основе проектирования всех учебно-воспитательных ситуаций;
- снижение интенсивности воздействия факторов риска для здоровья;
- улучшение динамики показателей здоровья участников образовательного процесса;
- соблюдение САНПиНов и просвещение учащихся, педагогов, родителей.

Исполнители программы:

- Администрация и педагогический коллектив школы
- Родители и семьи учащихся
- ФАП п.Фоминский
- Работники школьной столовой

Участники программы:

Школьники, педагоги, родители учащихся.

Ожидаемые результаты:

- создание здоровой образовательной среды;
- повышение уровня знаний и навыков экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, педагогов, родителей;
- развитие у учащихся коммуникативных способностей;
- повышение успеваемости и качества обучения;
- улучшение показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности школьников, снижение показателей первичной заболеваемости учителей;
- увеличение количества совместных мероприятий с родителями по укреплению здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ

Общая характеристика участка:

Школа расположена далеко от районного центра. Участок школы имеет ограждение. По периметру ограждения и вдоль дорожки, ведущей к школе, растут деревья.

На территории школьного участка имеется площадка для спортивных игр, гимнастическая площадка и яма с песком для прыжков.

Общая характеристика помещений:

Школа одноэтажная. Кабинеты начальной школы (4). Каждый класс имеет отдельный кабинет площадью от 32 до 34 м². В каждом кабинете есть умывальник с холодной водой. Гардеробы размещены около классов. Спортзал площадью 201,6 м² оборудован всем необходимым для занятий инвентарём. В спортзале есть раздевалка. Для лыжных занятий зимой имеются лыжи. Физкультурно-оздоровительной работой в школе занимается учитель физкультуры, педагоги дополнительного образования. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ФАП п.Фоминский.

Актальный зал, площадью 95,8 м², расположен в рекреации.

Столовая общей площадью 149 м². Перед столовой имеются умывальники и осушитель для рук.

Обоснование режима и организации питания:

График питания

Обучающиеся начальной школы питаются на первой большой перемене после второго урока. На столы накрывают работники столовой. После первого урока учащимся предложен первый завтрак, после третьего урока- обед.

Кадры:

В начальной школе работает 4 педагога, из них с высшей квалификационной категорией – 0, с первой квалификационной категорией – 2.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

Обучение в начальных классах ведётся в одну смену. Учебные занятия начинаются в 9.00.

В начале учебного года для первоклассников организовано ступенчатое увеличение нагрузки: Продолжительность урока в 1 классе-35 минут в сентябре-октябре по 3 урока, затем 35 минут в ноябре- декабре по 4 урока и в январе-мае 4 урока по 40 минут и 1 день 5 уроков. Таким образом, объём недельной нагрузки не превышает 21 часа.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Уроки по математике, русскому языку проводятся на первом-втором уроках. Контрольные работы проводятся во вторник – четверг на втором-третьем уроках, но не более одной в день. Основные предметы (математика, русский язык, иностранный язык) чередуются с уроками изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемены для завтрака и обеда – 20 минут. На большой перемене ученики обедают. После третьего урока – динамическая пауза (обязательная для учащихся первых классов), представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды в помещении) длительностью не менее 40 минут. В те дни, когда учебным расписанием предусмотрен урок физкультуры, проведение последующего динамического занятия строится таким образом: первые 20–25 минут самостоятельная двигательная деятельность детей в виде подвижных игр и занятий, затем в течение 10–15 минут организуют игры средней подвижности.

В школе используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся – деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон, игровые методы, здоровьесберегающие.

Структура урока дробная – включать несколько видов деятельности, но не более шести.

Общая продолжительность письма на уроке для обучающихся в возрасте 7–8 лет – не более 10 минут.

Продолжительность непрерывной работы с бумагой, картоном, тканью в 1 классе составляет не более 4–5 минут; во 2–3 классах – не более 5–7 минут; в 4 классе – не более

10 минут. Продолжительность непрерывной работы с деревом, проволокой в начальных классах не превышает 4–5 минут.

Занятия шитьем, вышиванием, вязанием в начальных классах не проводят.

В начальной школе в каждом кабинете есть ноутбук, плазменный экран или экран. Продолжительность непрерывных занятий с использованием компьютеров на уроках для учащихся в возрасте 7–10 лет не превышает 20 минут. Обучающиеся посещают компьютерный класс школы. Одновременно за компьютером занимается один ребенок.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа школы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирования культуры здоровья.

На уроках физкультуры и секциях организована эффективная и успешная работа со всеми группами здоровья. Учащиеся подготовительной группы здоровья привлекаются к проведению разминочных упражнений, судейству, помощи в организации занятий. Выполняют упражнения, разрешённые врачом. Зачётные упражнения выполняются без учёта результатов, времени.

В водной части урока проводится разминка в традиционной и нетрадиционной форме с целью подготовки организма ученика к основным нагрузкам. На основную часть урока приходится самая интенсивная нагрузка на организм с учётом индивидуальных особенностей и групп здоровья. В заключительной части урока нагрузка постепенно снижается, проводятся упражнения на восстановление дыхания, работоспособности.

Для учащихся, имеющих нарушение осанки, организованы занятия по корригирующей гимнастике, способствующие укреплению мышечного корсета под руководством учителя физической культуры и по рекомендации медицинского работника.

В школе ведутся спортивные секции – гимнастика, теннис, подвижные игры.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
I. Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ.			
Цель: проанализировать здоровьесберегающую инфраструктуру образовательного учреждения.			
Оценка соответствия и содержания зданий и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	июнь	Администрация школы, педагоги	Приведены в соответствие
Качественное двухразовое горячее питание школьников	В течение года	Работники школьной столовой, Завхоз	100% охват учащихся горячим питанием
Инвентаризация кабинетов, физкультурного зала	Март-июнь	Методический совет школы, педагоги.	Паспортизация кабинетов
Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности	В течение учебного года	Ответственный по охране труда	
Тренажи по эвакуации при ЧС	В течение года	Преподаватель ОБЖ	Практические занятия
Профилактические осмотры учащихся	В течение года	ФАП	Мониторинг и анализ заболеваемости
II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.			
Цель: повысить эффективность учебного процесса и внеучебной деятельности.			
Соблюдение гигиенических норм и	В	Администрация	Режим работы

требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки	течение года	школы, педагоги, руководители кружков	школы в соответствии с требованиями СанПиН
Методическое сопровождение	В течение года	Методический совет, зам. директора, педагоги	Учебные программы
Использование современных образовательных технологий: системно -деятельностный метод обучения, игровые, здоровьесберегающие технологии, ИКТ	В течение года	Педагоги, руководители кружков	Эффективная организация учебной и внеучебной деятельности
Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся (индивидуализация обучения)	В течение года	Классный руководитель	ИОП, мониторинг

III. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: формирование культуры здоровья обучающихся.

Задачи: организовать спортивные секции, динамические и физкультурные паузы; проводить спортивно-оздоровительные мероприятия

Основное содержание	Формы работы	Участники	
		Работники школы	Социум
Динамические перемены	Подвижные игры, конкурсы, соревнования	Учителя начальных классов	Учащиеся 8-11 классов
Физкультминутки на уроках	Комплексы упражнений	Учителя начальных классов	
Часы здоровья	Практические занятия	Учителя начальных классов	Фельдшер
Информация для учащихся по безопасности жизнедеятельности	Оформление информационных стендов	Преподаватель ОБЖ, учителя начальных классов, педагог-организатор	
Проведение физкультурных праздников и досугов	Спортивные соревнования, конкурс рисунков	Учитель физкультуры, учителя начальных классов, педагог-организатор	Педагоги дополнительного образования (руководители секций), родители
Участие в детских творческих конкурсах	Конкурс сочинений, фотографий	Учителя начальных классов, педагог-организатор	Родители
Факультативы «Цветок здоровья», «Полезные привычки», ПДД, «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья»	Практические занятия, игры, тренинги	Учителя начальных классов	Фельдшер

IV. Реализация дополнительных образовательных программ.

Цель: формирование понятия ценности здоровья, здорового образа жизни.

Санитарно-гигиеническое образование и воспитание учащихся	В течение года	Классный руководитель	
Программы гимнастики, тенниса, подвижных игр для обучающихся	Август	Руководитель секции	Секции физкультурно-оздоровительной направленности
Правила дорожного движения (10 часов)	В течение года	Учитель начальных классов	
Полезные привычки	В течение года	Учитель начальных классов	

V. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Цель: организация просветительской работы с родителями по формированию культуры здоровья обучающихся.

Направления	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
Общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов	По плану воспитательной работы	Учителя начальных классов, заместитель директора по ВР	1 раз в год	Рекомендации для родителей, анкетирование, презентации
Классные родительские собрания	В каждом классе одно родительское собрание на тему здоровья.	Учителя начальных классов	1 раз в год	Рекомендации, памятки
Спортивно-массовые мероприятия с родителями.	1. Веселые старты. 2. Мама, папа, я - спортивная семья. 3. Лыжные гонки. 4. День здоровья. 5. Легкоатлетический кросс.	Учителя начальных классов	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель Май	Оформление стенгазеты, рисунки
Индивидуальная работа учителя, социального педагога, фельдшера.	Консультирование по проблемам воспитания и здоровья.	Учителя начальных классов, социальный педагог, фельдшер.	В течение года	Рекомендации, памятки, индивидуальные беседы
Разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга)	Анкетирование по вопросам здорового образа жизни.	Учителя начальных классов, заместитель директора по ВР.	В течение года	Мониторинг

Просветительская работа с педагогами

Цель: организация просветительской работы с педагогами по формированию культуры здоровья участников образовательного процесса,

применению современных здоровьесберегающих технологий.		
Направления	Мероприятия	Сроки
Обучение ЗОЖ	Семинары	В течение года
Спортивно-массовые мероприятия	1. Веселые старты. 2. Мама, папа, я - спортивная семья. 3. Лыжные гонки. 4. День здоровья. 5. Легкоатлетический кросс.	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель Май
Индивидуальная работа	Консультирование по проблемам	В течение года
Внутришкольный контроль (применение здоровьесберегающих технологий)	Посещение уроков, внеурочных мероприятий	В течение года
Формирование экологической культуры		
Цель: формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе		
Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир».	Постоянно, в соответствии с учебно-тематическим планированием
Внеурочная деятельность	Экскурсии в краеведческий музей.	По плану По плану
Внеклассная работа	Акции «Кормушка», «Покорми птиц зимой» Конкурс рисунков, фотовыставка Трудовой десант	ноябрь - апрель по плану сентябрь, апрель

Ожидаемые результаты:

- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- закрепленные навыки экологической культуры, экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- повышение успеваемости и качества обучения;
- повышение уровня знаний участников образовательного процесса в вопросах здоровья;
- улучшение показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности учащихся.
- У ученика развит интерес к природе, природным явлениям. Сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни, сформирован элементарный опыт природоохранительной деятельности;

Оценка результатов реализации программы

- уровень участия обучающихся в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности (высокий, средний, низкий);
- анкетирование участников образовательного процесса по вопросам ЗОЖ
- мониторинг заболеваемости учащихся.

2.5 Программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования

Основой разработки Программы коррекционной работы следующая нормативно-правовая база:

Федеральный уровень:

- Закон РФ №273 "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Национальная стратегия в интересах детей на 2012-2017 г.(утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.).
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого –медико -педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Областной уровень:

- Областной закон «Об образовании» (№38-22-ОЗ);
- Концепция развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области (Постановление Правительства Архангельской области от 23 марта 2011 года № 75-пп);
- Порядок и условия воспитания и обучения детей-инвалидов в образовательных, лечебно-профилактических, реабилитационных учреждениях и на дому (Постановление Администрации Архангельской области от 29 декабря 2006 года №60-па).

Уровень ОУ:

- Основная образовательная программа НОО МБОУ «Фоминская СОШ»
- Положение о педагогическом консилиуме

Цель:

Обеспечение условий для усвоения детьми с затруднениями в учебной деятельности и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими особые образовательные потребности, образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы на доступном им уровне;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

2. Целевая группа программы

Контингент детей с ОВЗ в МБОУ «Фоминская СОШ»:

Классы	Категории детей	
1		
2	1 +1	Умственная отсталость/ЗПР
3		
4		

Модели организации образовательного процесса:

Вид класса – общеобразовательный

Коррекционные группы в составе класса 2019-2020 уч.год

1 класс -

2 класс – 1 обучающихся +1 индивидуальное обучение

3 класс -

4 класс –

Система

комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Специалисты службы сопровождения:

- педагог, ответственный за инклюзивное образование, медицинский работник
- Сотрудничество ОУ: ПМПК (уровень ПМПК: муниципальная, в составе муниципального образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения»)

Направления работы службы сопровождения:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого -медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа и информационно-просветительская работа
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися).

План коррекционной работы по психолого-педагогическому сопровождению детей

I этап сбора и анализа информации

Цель: выявление трудностей детей освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом оценки возможностей образовательной среды.

Направление работы	Содержание работы	Субъекты реализации
Диагностика Первичная оценка образовательной среды	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	Учитель Логопед
	Диагностика и анализ причин трудностей адаптации	Логопед
	Комплексный сбор сведений о ребенке	Учитель Логопед
	Изучение личности обучающегося: - определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося; - изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка; - изучение особенностей взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками;	Логопед
	- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Учитель
	Изучение коллектива класса	Учитель
	Разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка	Учитель Логопед

II этап планирования, организации и координации

Цель: Организация социально – психологического сопровождения образовательного процесса детей с трудностями освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Направление работы	Содержание работы	Субъекты реализации
Коррекционно-развивающая работа	Организация работы медико-педагогической комиссии по рассмотрению вопросов: - дифференциация трудностей обучения обучающихся; - формирование групп учащихся, нуждающихся в специализированной помощи; - определение сферы деятельности субъектов реализации программы (педагог-психолог: обучающиеся с недостаточным развитием познавательной сферы, низким уровнем мотивации, поведенческими проблемами; учитель: обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения)	Завуч УВР Учитель Логопед
	Выбор коррекционных программ, способствующих преодолению трудностей ребенком и безболезненного прохождения процесса	Педагог, Логопед

	адаптации всем классным коллективом	
	Организация специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей	Учитель
	Организация психологического сопровождения классного коллектива для безболезненного вхождения ребенка с трудностями в классный коллектив	Учитель
	Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения	Учитель
	Организация учебно-познавательной деятельности ребенка с трудностями, направленной на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в их развитии	Учитель
	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных для жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Учитель Логопед
	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися	Учитель Логопед
	Консультирование педагогов специалистами по выбору методов и приемов работы с детьми	Зам.директора по УВР
	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка	Учитель Логопед
Информационно-просветительская работа	Подбор информационного материала, направленного на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей.	Учитель
	Организация практико-ориентированных форм просветительской деятельности для активного включения родителей обучающихся в процесс преодоления трудностей: - тематические родительские встречи - детско-родительские познавательные игры - совместные детско-родительские праздники, трудовые акции	Учитель
	Тематические выступления для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей	Логопед

III этап контрольно-диагностической деятельности

Цель: Выявление соответствия созданных условий и подобранных коррекционно-развивающих программ по преодолению трудностей освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Направление работы	Содержание работы	Субъекты реализации
Диагностика детей	Контроль за уровнем и динамикой развития детей, нуждающихся в коррекции средствами промежуточных и итоговых диагностик	Учитель
Повторная оценка образовательной среды	Анализ личностного и познавательного развития детей, нуждающихся в специализированной помощи	Учитель
	Анкетирование родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в специализированной помощи на предмет отслеживания динамики развития детей	Учитель
	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Завуч УВР Логопед

IV этап регуляции и корректировки

Цель: Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с трудностями освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Направление работы	Содержание работы	Субъекты реализации
Корректировка условий, форм, методов и приемов обучения	Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии по вопросам: - принятие решений специалистами образовательного учреждения по дальнейшему проведению коррекционно-развивающей работы; - принятие решений по прекращению коррекционно-развивающей работы; - принятие решений по перспективному планированию коррекционно-развивающей работы	Завуч УВР Учитель Логопед

4. Формы коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ и с детьми, не имеющими статус ОВЗ, но нуждающихся в педагогической поддержке в силу развития индивидуальных возможностей (по решению ПМПк МБОУ «Фоминская СОШ»):

<i>Психологическая помощь</i>				<i>Педагогическая помощь</i>
Классы	Количество учащихся, с кот. проводится коррекционно – развивающие занятия	Индивидуальные и групповые занятия	Программы	Характер помощи
1			«Песочные встречи» Программа адаптационных встреч для младших школьников	Индивидуальные занятия с учителем , помощь в условиях урока (многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей)).
2			Программа О. Холодовой «Юным умникам и умницам».	Индивидуальные занятия с учителем , помощь в условиях урока (многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей))
3			Программа О. Холодовой «Юным умникам и умницам».	Индивидуальные занятия с учителем , помощь в условиях урока (многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей)).
4			Программа О. Холодовой «Юным умникам и умницам».	Индивидуальные занятия с учителем , помощь в условиях урока (многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей)).

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности (педагогическая помощь)

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России».

Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтителе. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы, корректировка коррекционных мероприятий)

Классы	Содержание работы	Цель	Диагностический инструментарий	Сроки
1	Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации первоклассников к новой ситуации обучения и развития.	Прогноз и профилактика проблем обучения.	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Адаптированный тест Люшера) С-Пб., Иматон, 2002	Октябрь

	Мониторинг оценки уровня сформированности универсальных учебных действий	Формирование УУД как основы умения учиться	УМК «Школьный старт» (М.Р. Битянова и др.)	Апрель
	Комплексное обследование, определение особых образовательных потребностей	Прогноз и профилактика проблем обучения.	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Адаптированный тест Люшера) С-Пб., Иматон, 2002	Октябрь Май
2	Комплексное обследование, определение особых образовательных потребностей	Прогноз и профилактика проблем обучения.	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе С-Пб., Иматон, 2002	Октябрь Май
	Мониторинг оценки уровня сформированности универсальных учебных действий	Формирование УУД как основы умения учиться	УМК «Школьный старт» (М.Р. Битянова и др.)	Октябрь Апрель
3	Комплексное обследование, определение особых образовательных потребностей	Прогноз и профилактика проблем обучения.	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе С-Пб., Иматон, 2002	Октябрь Апрель
	Мониторинг оценки уровня сформированности универсальных учебных действий	Формирование УУД как основы умения учиться	Программа мониторинга универсальных учебных действий. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М. Просвещение.2008.	Апрель
4	Комплексное обследование, определение особых образовательных потребностей	Прогноз и профилактика проблем обучения.	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе С-Пб., Иматон, 2002	Октябрь Апрель
	Мониторинг оценки уровня	Формирование УУД как основы	Программа мониторинга	Апрель

	сформированности универсальных учебных действий	умения учиться	универсальных учебных действий. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М. Просвещение.2008.	
--	---	----------------	--	--

7. Организационно-педагогические условия реализации программы коррекционной работы

- Создание безбарьерной среды;
- Обеспечение специальным оборудованием;
- Предоставление услуг ассистента;
- Подготовка специалистов для работы с детьми ОВЗ;
- Повышение квалификации учителей по проблемам работы с детьми с ОВЗ;
- Приобретение учебно-методической литературы, используемой в учебном процессе;
- Оборудование помещений;
- Организация взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов, медицинских работников ОУ, других учреждений и организаций, специализирующихся в области проблем детства.

8. Показатели результативности и эффективности программы коррекционной работы

- Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ;
- Наличие соответствующих материальных условий для обучения детей с ОВЗ;
- Доля педагогов ОУ, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми с ОВЗ;
- Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ
- Преодоление обучающимися стойких проблем в обучении и личностном развитии;
- Формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих отклонения в развитии;
- Изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;
- Стабильно адекватный уровень самооценки и тревожности обучающихся;
- Положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся;

Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

9. Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное

количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. *Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».* Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. *Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.*

Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать *самый* незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.*

Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».*

Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. *Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.*

Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. *В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.*

8. *Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.*

Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

III. Организационный раздел

В ООП представлена сетка часов учебного плана на 2019-2020 год. Полностью документ размещён на сайте школы в разделе «Образование» и корректируется ежегодно в июне.

3.1. Учебный план 1-4 классов на 2019- 2020 учебный год

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (раздел «Примерный учебный план начального общего образования»);
- Устава МБОУ «Фоминская средняя общеобразовательная школа».

В соответствии с ФГОС НОО учебный план МБОУ «Фоминская средняя общеобразовательная школа» начального общего образования обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность к продолжению образования в основной школе.

Задачи:

- обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного образования;
- обеспечить развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий и предметных результатов;
- формировать познавательные интересы школьников и готовность к самообразовательной деятельности;
- развивать умственные способности, творческое мышление, готовность к самостоятельной деятельности;
- сохранять и укреплять свое здоровье;
- формировать чувство любви и уважения к близким и окружающим, обучать правилам поведения.

В соответствии с Уставом школы и Договором с учредителем, с учетом мнения участников образовательных отношений, а также требованиями санитарных правил установлен следующий режим работы:

- продолжительность учебного года - 1 класс – 33 недели;
2-4 классы - 34 недели;
- продолжительность учебной недели – 1-4 классы – 5 дней;

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: продолжительность урока в первом полугодии 35 минут; во втором полугодии (январь – май) 40 минут, после 2 урока - динамическая пауза – 40 минут. Продолжительность урока – 2-4 классы – 45 минут.

Общий объем нагрузки и объем аудиторной нагрузки для учащихся определяется учебным планом образовательного учреждения, который предусматривает:

- обязательные учебные занятия, объемом в 1 классе -21 час в неделю (в сентябре и октябре по 3 урока, с ноября по 4 урока, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры); во 2 - 4 классах -23 часа в неделю (не более 5 уроков в день);
- внеурочную деятельность младших школьников в объеме 5 часов в неделю.

Сроки каникулярного периода регламентируются календарным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для обучающихся детей в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей

Учебный план начальной школы:

- обеспечивает введение и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебный план предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- обучение в 1- 4 классах ведётся по УМК «Школа России».

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы последующего обучения:

- основа учебной деятельности – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия;
 - познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
- Учебный план 1 – 4 классов содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении (образовательной организации), реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана по количественному и качественному составу предметных областей и учебных предметов соответствует обязательной части базисного учебного плана и содержит в себе предметы федерального содержания: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык) со 2 класса, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство (ИЗО), технология, физическая культура, ОРКСЭ (модуль по выбору родителей/законных представителей) в 4 классе. Родители/законные представители обучающихся 4 класса выбрали модуль: «Основы светской этики».

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» учтено, что для всех обучающихся родным языком является русский язык. На предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделен 1 час в 3,4 классе по 0,5 часа на каждый предмет.

Обязательная часть учебного плана включает в себя состав и структуру обязательных предметных областей (с изменениями) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и	Формирование представления о русском языке как

	литературное чтение на родном языке	духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального и регионального своеобразия русского языка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе изучения родной литературы. Совершенствование читательских навыков обучающихся; расширение читательского кругозора. Развитие речи учащихся через формирование умений выражать свои мысли и чувства литературным языком. Формирование умения извлекать из текстов информацию разного вида: от понятийной до эмоционально-образной. Формирование у учащихся эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики (ОПК)	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В целях обеспечения этнокультурных потребностей обучающихся во 2-4 классах реализуется краеведческий курс «Морянка» (Распоряжение министерства образования, науки и культуры Архангельской области № 645 от 11.06.2010г.) Данный курс включён в учебные предметы: «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

Недельный учебный план 1-4 классов ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4,5	4,5	19
	Литературное чтение	4	4	3,5	2,5	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) «Светская этика»	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	153	153	641
	Литературное чтение	132	136	119	85	472
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	17	17	34
	Литературное чтение на родном языке	-	-	17	17	34
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) «Основы светской этики»	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

3.2. План внеурочной деятельности

I. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности - нормативный документ, который, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Организация внеурочной деятельности в школе опирается на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива. Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная. Координирующую роль выполняет заместитель директора по УВР. Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы: 1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. 2. Принцип гуманистической направленности. 3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности,

предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления. проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов. 4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе. 6. Принцип успешности и социальной значимости. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Школа организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта наступления основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
9. Формирование основы культуры межэтнического общения;
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентации, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран - цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

1. Формирование ценностных ориентации общечеловеческого содержания;
2. Становление активной жизненной позиции;
3. Воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. Формирование навыков проектирования;

3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов. Продолжительность учебного года составляет: 2-4 классы - 34 недели, 1 класс - 33 недели. Продолжительность учебной недели: 1-4 классы - 5 дней. Количество часов на каждый класс не должно превышать 10 часов. Продолжительность одного занятия составляет не менее 20 минут (в соответствии с нормами СанПин.).

III. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности.

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентации опыта на различных уровнях.

Направления деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/год			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1/33	1/34	1/34	1/34
	Спортивный клуб	0,25/8	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
	Спортивные мероприятия	1/33	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	Выставки, концерты, спектакли	0,25/8	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5

	Олимпиады и конкурсы	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	Классные часы, экскурсии, мероприятия	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Социальное	Финансовая грамотность				1/34
	Детская организация		0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
	Классные часы	0,25/8	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
	Проектная деятельность	1/33	1/34	1/34	1/34
	Мероприятия по ПДД	0,25/8	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, предметные недели, конференции, конкурсы	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Умники и умницы	1/33		1/34	
	Весёлая грамматика		1/34		
	Мои первые проекты	1/33	1/34	1/34	1/34
	Итого за неделю	8	8,25	8,25	8,25
	Итого за год	264	280,5	280,5	280,5
	Всего часов	1105,5			

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Кадровое обеспечение

МБОУ «Фоминская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить

обучение в соответствии с образовательной программой и учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников, по заявленным для аккредитации образовательным программам, составляет 4 педагога. Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют профессионального образования
4		1		1	2	3	1	-

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Учебный год	Количество педагогических работников	Квалификационные категории				
		Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2019-2020	4	-	2	-	2	-

Развитие кадрового потенциала происходит через:

- курсовую подготовку (АО ИОО);
- проведения методических мероприятий, семинаров для учителей района;
- работа в районных и окружных методических объединениях.

Вывод: кадровые условия МБОУ «Фоминская СОШ» соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных общеобразовательных программ.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Школа расположена в типовом здании. Учебных кабинетов – 4, в том числе специализированные кабинеты: английского языка, ИЗО, спортивный зал. информатики. Имеется библиотека.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части учебных программ.

На территории школы имеется спортивная площадка. В школе имеется сайт, который поддерживается в актуальном состоянии. Профессионально используемые в образовательном процессе метод проектов и информационных технологий позволяют

организовать исследовательскую деятельность обучающихся. Информационные технологии также успешно используются и в управлении образовательным учреждением. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и обучающимся в кабинете начальных классов, библиотеке, учительской. Управленческая и педагогическая информация обрабатывается и фиксируется как на бумажных, так и на электронных носителях.

Материально-техническая база школы для осуществления образовательного процесса постепенно пополняется.

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется множительная техника. Общий фонд библиотеки составляет 4080 экземпляров, в том числе 1839 ед. школьных учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта.

В учреждении имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы по предметам в соответствии с УМК, мультимедийные презентации, разработанные педагогами школы. Обучающиеся имеют возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации.

Вывод: информационно-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «Фоминская СОШ» соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает функционирование и развитие образовательного учреждения.

Медико-социальные условия организации образовательного процесса

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. Имеется заключение органа Роспотребнадзора о соответствии расписания уроков, перемен санитарным нормам и правилам.

Школа работает в 1 смену. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения согласно СанПиН. Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 45 минут. Предусмотрены перемены 10 -15-20 минут.

Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии. В системе идет отслеживание уровня физической подготовленности обучающихся. Главный принцип в формировании расписания: разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, изобразительное искусство, физкультура, технология). В школе проверяется дозировка объема домашнего задания, организуется адаптационный период для обучающихся 1-х, 5-х классов.

Классными руководителями осуществляется педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1, 5 классов, что позволяет оптимизировать процесс адаптации школьников и облегчить степень адаптационных процессов.

Сложилась система работы образовательного учреждения по сохранению психического и физического здоровья школьника. Создана здоровьесберегающая инфраструктура школы, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, просветительско-воспитательная работа, направленная на формирование ценностного отношения учеников к своему здоровью, медицинское сопровождение образовательного процесса, медицинская профилактическая работа со школьниками и их родителями.

Уроки физкультуры проходят в спортивном зале и на открытой спортивной площадке. Более 50% обучающихся посещают спортивные кружки и секции дополнительного образования. Традиционно в школе проводятся спортивные праздники, школьные соревнования по легкой атлетике, лыжам, игровым видам спорта. Проводится мониторинг физического развития каждого ребенка.

Ежегодно на базе школы организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в котором отдыхают 65 % обучающихся.

В столовой школы имеется пищеблок и обеденный зал, общей вместимостью на посадочных мест. Организовано двухразовое горячее питание, охват питанием составляет 100 %.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ФАпа.

Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно исполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением теплового режима и режима питания, организуется работа по профилактике гриппа и ОРЗ. Проводятся плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, отоларинголог, гастроэнтеролог).

Случаев травматизма среди учащихся и сотрудников за 3 последние года не зарегистрировано.

Вывод: состояние медико-социальных условий в МБОУ «Фоминская СОШ» соответствует требованиям нормативных документов, созданы условия для безопасной жизнедеятельности обучающихся и работников.

Программа мониторинга УУД

Класс				Оцениваемые УУД		Диагностический инструментарий	Метод оценивания	Кто проводит
1	2	3	4	Основная позиция	Сопутствующие			
				Личностные УУД				
				<i>Внутренняя позиция школьника</i>				
x				Уровень адаптации Самооценка		Тест Люшера (Методика Л.А. Ясюковой) [5,с.71]	Индивидуальная диагностика	
	x	x	x	Отношение к школьной действительности Мотивация учебной деятельности		Анкета Н.Г. Лускановой [6]	Фронтальный письменный опрос	Учитель
				<i>Самооценка</i>				
x				Личностное действие самооценивания (самоопределения)	Регулятивные УД <i>регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности</i>	Методика выявления характера атрибуции [1, с.62]	Индивидуальная беседа	Учитель
		x	x	Личностное действие самооценивания (самоопределения)	Регулятивные УД <i>регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности</i>	Методика выявления характера атрибуции [1, с.62]	фронтальный письменный опрос	Учитель
	x	x		Позиция в отношении социальной роли ученика, действия, устанавливающие смысл учения.		Методика «Кто Я?» [1, с. 56-57]	Фронтальный письменный опрос	Учитель
		x	x	Самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности		Рефлексивная самооценка учебной деятельности (Хороший ученик) [1,с.57-58]	Фронтальный письменный опрос	Учитель
		x	x	Тест интеллекта Р. Кеттелла	Регулятивные УД	Уровень интеллекта[6]	Фронтальный письменный опрос	Учитель
				<i>Мотивация учебной деятельности</i>				
x	x			Отношение к учебной деятельности, действия, устанавливающие смысл обучения.		Тест на определение мотивации М.Р. Гинзбурга [2]	Индивидуальная беседа с ребенком	Логопед Учитель
		x	x	Самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	Регулятивные УД <i>регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности</i>	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (Хороший ученик) [1,с.57-58]	Фронтальный письменный опрос	Учитель
x	x	x	x	Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и		Шкала выраженности учебно- познавательного интереса [1,с.	Индивидуальный опрос учителя	Диагностику заполняет

				познавательными интересами учащихся		58-59]		учитель
		x	x	Смысл учебной деятельности для школьника		Опросник мотивации [1,с.60-61]	Фронтальный письменный опрос	Учитель
				Учебные действия нравственно-этической ориентации				
x	x			Выделение морального содержания ситуации, учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений		Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи, [1, с.66]	Индивидуальная беседа	Учитель Логопед
x				Действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев		Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы [1,с. 68]	Индивидуальная беседа	Учитель Логопед
	x	x	x	Действия нравственно-эстетического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм 69		Задания на выявление уровня моральной децентрации [1, с. 69]	Индивидуальная беседа	Учитель Логопед
		x	x	Действия нравственно-эстетического оценивания 70		Моральная дилемма [1,с. 70]	Индивидуальная беседа	
x	x	x	x	Выявление морального содержания действий и поступков		Анкета «Оцени поступок» [1,с. 72]	Фронтальное анкетирование	Учитель
				Регулятивные УУД				
				Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)				
x	x	x	x	Умение учиться способность к ориентации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)		По таблицам: - Уровни сформированности целеполагания [1,с. 77,] - контроля [1,с.79], - оценки [1,с.81]	Индивидуальный опрос учителя	Диагностику заполняет учитель
x				Регулятивное действие контроля.	Познавательны УУД (общеучебные УД)	Кодирование [1,с.111] 11 субтест теста Векслера [4, с.51]	Групповая работа (диагностика)	Логопед, учитель
x	x			Умение принимать и сохранять задачу сохранения образца, планировать, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы.	Познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	Выкладывание узора из кубиков [1,с.86]	Индивидуальная работа (диагностика)	Логопед
		x	x	Регулятивное действие контроля	Регулятивные УУД	Проба на внимание [1,с.88]	Фронтальный письменный опрос	Учитель
			x	Выявление уровня тревожности у подростков	Регулятивные УУД	Изучение эмоционально-волевой сферы[6]	Фронтальный письменный опрос	Учитель
			x	Опросник «Страхи»	Регулятивные УУД	Изучение эмоционально-аффективной сферы[6]	Фронтальный письменный опрос	Учитель

x				Действие оценки учебной деятельности		Графики продвижения по предметам [1,с.83]	Индивидуальная беседа учителя и ученика	Учитель, ученик
	x	x	x	Действие оценки учебной деятельности		Графики продвижения по предметам [1,с.83]	Самостоятельная фиксация результатов в графиках	Ученик (учитель)
				Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей				
		x	x	Самоопределение в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	Личностные УУД	Рефлексивная самооценка учебной деятельности (Хороший ученик), [1,с.57]	Фронтальный письменный опрос	Учитель
x				Регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности	Личностные УУД	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, [1,с.62]	Индивидуальная беседа	Учитель
		x	x	Регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности	Личностные УУД	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, [1,с.62]	Фронтальный письменный опрос	Учитель
				Познавательные УУД				
				Общеучебные УД				
x				Знаково-символические действия – кодирование (замещение).	Регулятивное действие контроля.	Кодирование [1,с.111] 11 субтест теста Векслера [4,с.51]	Групповая работа (диагностика)	Логопед
x				Знаково-символические познавательные действия		Проба на определение количества слов в предложении [1,с.110]	Индивидуальная беседа с ребенком	Учитель
x	x	x	x	Моделирование, познавательно-логические, знаково-символические		Методика «Нахождение схем к задачам» [1,с.114]	Индивидуальная и групповая работа	Учитель
				Логические универсальные действия				
x				Логические универсальные действия		Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия [1,с.109]	Индивидуальная работа с ребенком	Учитель
x	x	x	x	Прием решения задач: логические действия		Диагностика универсального действия общего приема решения задач [1,с.112]	Групповая работа	Учитель
				Постановка и решение проблемы				
		x	x	Решение проблем творческого и поискового характера		Задачи Гилфорда	Групповая	Логопед

					(по Л. А.Ясюковой) [6,с.47]	диагностика	
				Коммуникативные УУД			
				<i>Коммуникативные УД как взаимодействие</i>			
x				Коммуникативные универсальные действия	«Левая и правая стороны» [1,с.130]	Индивидуальная беседа с ребенком	Логопед, учитель
	x	x	x	Коммуникативные действия	Методика «Кто прав?» [1,с.130]	Индивидуальная беседа с ребенком или письменный опрос	Логопед, учитель
				<i>Коммуникативные УД как кооперация</i>			
x				Коммуникативные универсальные действия (умение договориться, взаимоконтроль, взаимопомощь)	Задание «Рукавички», [1,с.132]	Наблюдение за взаимодействием учащихся, анализ результата	Учитель
				<i>КУД как условие интериоризации (передача информации другим людям)</i>			
	x	x	x	Коммуникативно-речевые действия	Задание «Дорога к дому», [1,с.133]	Наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.	Учитель, логопед

1.Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М. Просвещение.2008.

- Методика выявления характера атрибуции, с. 62
- Методика «Кто Я?», с. 56-57
- Рефлексивная самооценка учебной деятельности. (Хороший ученик) с. 57-58
- Шкала выраженности учебно-познавательного интереса, с.58-59
- Опросник мотивации, с. 60-61
- Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи, с.66
- Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы с. 68
- Задания на выявление уровня моральной децентрации, с. 69
- Моральная дилемма, с. 70
- Анкета «Оцени поступок», с. 72
- Таблицы уровня сформированности целеполагания с. 77, контроля с.79, оценки с.81

- Кодирование, 1,с.111
- Выкладывание узора из кубиков, 1, с.86
- Проба на внимание, 1,с.88
- Графики продвижения по предметам [1,с.83]
- Рефлексивная самооценка учебной деятельности, (Хороший ученик), с. 57
- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, с.62
- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, [1,с.62]
- Проба на определение количества слов в предложении [1,с.110]
- Методика «Нахождение схем к задачам» [1,с.114]
- Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия, 1,с.109
- Диагностика универсального действия общего приема решения задач, 1,с.112
- «Левая и правая стороны» с. 130
- Методика «Кто прав?» ,с.130
- Задание «Рукавички» с. 132
- Задание «Дорога к дому», 1,с.133

1. Гинзбург М.Р. Тест на определение мотивации. //Первый раз в первый класс. Новый диск. www.nd.ru
2. Лусканова Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы.//Школьный психолог, № 9, 2001г.
3. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.. Тест Д.Векслера. С.-П. Иматон. 2001
4. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. С-Пб., Иматон, 2002
5. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. С-Пб., Иматон, 2001
6. Инструментарий для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Сборник. Архангельск, 2015.